

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 5 от 02.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 57 от 08.06.2022 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2022 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с легкой умственной отсталостью.**

2022 год

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ редакции документа	Описание изменений	Автор

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.	4
2.1. Целевой раздел	4
2.1. Пояснительная записка	6
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы	11
2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	12
3. Содержательный раздел	
3.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	15
3.2. Программа духовно-нравственного развития	16
3.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	37
3.4. Программа коррекционной работы	47
3.5. Программа внеурочной деятельности	68
4. Организационный раздел	72
4.1. Учебный план	72
4.2. Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	75

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее – АООП УО) - это общеобразовательная программа, разработанная для категории обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)

2 Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает **решение** следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания ООП УО и организационных форм получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с легкой умственной отсталостью.

В основу программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью заложен системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основным средством реализации системно-деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В АООП образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью реализация системно-деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к обучению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью положены следующие принципы:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования,

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

Общая характеристика Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью разработана с учетом их особых образовательных потребностей.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов составляет 5 лет (в соответствии с Уставом ГОКУ СКШ № 10);

Данный период обучения направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений, обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с легкой умственной отсталостью обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и в неравномерности,

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

нарушении целостности психофизического развития. Все это затрудняет включение ребенка в социум традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Своевременное коррекционно-развивающее образование «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается недостаточность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей в окружающей среде.

Меньший потенциал у обучающихся с легкой умственной отсталостью обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью.

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственно недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия,

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

«соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью детерминированы степенью выраженности недоразвития интеллекта и образование остается нецензовым.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить **образовательные потребности**, как **общие** для всех обучающихся с ОВЗ, так и **специфические**.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие **специфические образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. Это позволит формировать возрастные психологические новообразования, корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов и в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП УО

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью ООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) **формирование ответственного отношения к учению**, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) **формирование целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) **формирование осознанного, уважительного** и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) **освоение социальных норм, правил поведения**, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) **развитие морального сознания и компетентности** в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) **формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми** в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) **формирование ценности здорового и безопасного образа жизни**; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) **формирование основ экологической культуры** соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) **развитие эстетического сознания** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) **умение самостоятельно определять цели своего обучения**, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) **умение самостоятельно планировать пути достижения целей**, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) **умение соотносить свои действия с планируемыми результатами**, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) **умение оценивать правильность выполнения учебной задачи**, собственные возможности её решения;

5) **владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора** в учебной и познавательной деятельности;

6) **умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;**

7) **умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;**

8) **смысловое чтение;**

9) **умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;**

10) **умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;**

11) **формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);**

12) **формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

Предметные результаты освоения АООП образования включают **освоенные обучающимися знания, умения и навыки** специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

**планируемых результатов освоения
основной общеобразовательной программы**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений, обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием программы для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для объективного подхода в оценивании предметных результатов освоения ООП обучающимися с умственной отсталостью используется балльная оценка, которая свидетельствует о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

По завершению реализации АООП итоговая аттестация не проводится.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением «О системе оценивания предметных и личностных результатов, обучающихся 1-9 классов» от 10.09.2019. № 152.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов обучающимися освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса. Она подразделяется на:

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой (календарно-тематическим планированием).

Четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

Годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающихся всего объёма содержания учебного предмета за учебный год; Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Формами промежуточной аттестации являются:

Письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

Устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

Комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться адаптированной образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

3. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

3.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		ГОКУ СКШ № 10

Программы учебных предметов и коррекционных курсов, разработанных образовательной организацией, расположены на официальном сайте ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска в разделе Образование.

3.2. Программа духовно-нравственного развития

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания направлена на воспитание в каждом воспитаннике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов воспитанников, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностей и ориентиров. В 90-е годы прошлого столетия в России произошли как позитивные перемены, так и негативные явления. Неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Система духовно-нравственных ценностей закладывается с детства, поэтому на сегодняшний день образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном объединении российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов. В укреплении социальной солидарности, в повышении доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу. Государству, настоящему и будущему своей страны.

Нравственное воспитание является основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности. Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование у личности нравственных отношений к Родине, труду, общественному достоянию, охране природы, к людям и самому себе. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, чтобы нормы нравственности стали привычной формой его поведения в повседневной жизни и деятельности.

Работа в коррекционной школе имеет свои особенности, так как там обучаются дети с ограниченными возможностями. Такие дети испытывают затруднения в формировании морально-этических понятий, в становлении оценки и самооценки социально-значимых черт личности.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит четыре направления.

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания в каждом классе осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в области формирования **личностной культуры; социальной культуры; семейной культуры:**

	личностная культура
1 доп. -1 класс	формировать осознание себя как ученика, заинтересованного в посещении школы; - развитие имеющихся задатков, стимулирование социально значимых интересов, потребностей.
2 класс	- развитие имеющихся задатков, стимулирование социально значимых интересов, потребностей; - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становятся лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.
3 класс	развитие имеющихся задатков, стимулирование социально значимых интересов, потребностей; - формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; - формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»
4 класс	формирование первичных знаний о праве, правовых нормах; - развитие имеющихся задатков, стимулирование социально значимых интересов, потребностей; - формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
5 класс	формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата; - формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

6 класс	<p>формирование представлений о общечеловеческих (базовых) ценностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата; - формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
7 класс	<p>развитие имеющихся задатков, стимулирование социально значимых интересов, потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становятся лучше»; - формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; - развитие способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.
8 класс	<p>формирование соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством;</p> <ul style="list-style-type: none"> -укрепление нравственности; -формирование основ морали; -формирование нравственного самосознания личности (совести); -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9 класс	<p>формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата. -формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
Социальная культура	
1 доп. -1 класс	<p>формирование потребности эмоционально-личностного контакта со взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).
2 класс	<p>обучение первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности, способов и умений участвовать в коллективной деятельности сверстников;
3 класс	<p>формирование потребности, способов и умений участвовать в коллективной деятельности сверстников;</p>

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

	<ul style="list-style-type: none"> - обучение обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями. - развитие стремления активно участвовать в делах семьи, своего города, любви к школе, малой Родине, России.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> формирование потребности, способов и умений участвовать в коллективной деятельности сверстников; - развитие стремления активно участвовать в делах семьи, своего города, любви к школе, малой Родине, России; - формирование взаимоотношений, обучающихся с окружающими.
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> формирование взаимоотношений, обучающихся с окружающими. - развитие стремления активно участвовать в делах семьи, своего города, любви к школе, малой Родине, России;
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> обучение обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями. - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> формирование основ российской гражданской идентичности; -развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; -развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. понимания и сопереживания другим людям; - формирование патриотизма и гражданской солидарности
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> формирование основ российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; -развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. понимания и сопереживания другим людям;
	Семейная культура
1 доп. -1 класс	<ul style="list-style-type: none"> формирование первичных представлений о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье;

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

	- формирование тактильно-эмоционального способа выражения чувств привязанности к матери и членам семьи.
2 класс	формирование первичных представлений о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье; - формирование тактильно-эмоционального способа выражения чувств привязанности к матери и членам семьи.
3 класс	формирование эмоционального способа выражения чувств привязанности к матери и членам семьи; - формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
4 класс	формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование эмоционального способа выражения чувств привязанности к членам семьи.
5 класс	формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование эмоционального способа выражения чувств привязанности к членам семьи.
6 класс	формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям; - формирование эмоционального способа выражения чувств привязанности к членам семьи.
7 класс	формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям; - формирование эмоционального способа выражения чувств привязанности к членам семьи.
8 класс	формирование отношения к семье как к основе российского общества; -формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
9 класс	формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; -знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом ОУ при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений культуры.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ученика в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность он должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения обучающегося есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы лежат следующие принципы:

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода А.Н. Леонтьев, определял воспитание, как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие обучающихся ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации обучающегося, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными **источниками** нравственности являются:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **личность** — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопроявление и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего **урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся**.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Виды и формы работы.

Направлен ие	Ценности	Виды и формы воспитательных мероприятий		
		урочная	внеурочная	внешкольная
1. Воспитан ие гражданст венности, патриотиз ма, уважения к правам, свободам и обязаннос тям человека	<ul style="list-style-type: none"> - любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России; - элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; - уважение к защитникам 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа, экскурсия; просмотр кинофильмов; сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; творческие конкурсы, праздники, спортивные соревнования; встреча с ветеранами и военнослужащим и. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа; классный час; воспитательский час; просмотр кинофильмов; экскурсии по историческим и памятным местам; сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования; встреча с 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа; просмотр кинофильмов; экскурсии по историческим и памятным местам; сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования; участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых среди

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

	<p>Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к своему национальному языку и культуре; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Иркутской области, города. 		ветеранами.	коррекционных школ города и области; встреча с ветеранами и военнослужащим и.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> - различение хороших и плохих поступков; - способность признаться в проступке и проанализировать его; - представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся 	Беседа, экскурсии, заочное путешествие; просмотр учебных фильмов.	Беседа, экскурсии, заочное путешествие; театральные постановки, литературно-музыкальные композиции; творческие выставки, уроки этики (воспитательно	Беседа, экскурсии, заочное путешествие; театральные постановки, литературно-музыкальные композиции; творческие выставки; сотрудничество с религиозными организациями;

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

	<p>жизни в семье и в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе; - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе; - знание правил этики, культуры речи. 		<p>й час); встречи с религиозными организациями;</p> <p>классный час;</p> <p>просмотр учебных фильмов; КТД;</p> <p>праздники, коллективные игры.</p>	<p>праздники, коллективные игры; акции благотворительности, милосердия.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству 	<p>Беседы; сюжетно-ролевые экономические игры; конкурсы.</p>	<p>Встречи с представителями разных профессий;</p> <p>беседы;</p> <p>сюжетно-ролевые экономические игры; праздники труда; конкурсы; трудовые акции.</p>	<p>Встречи с представителями разных профессий;</p> <p>беседы; сюжетно-ролевые экономические игры; праздники труда; конкурсы; трудовые акции.</p>

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

	близких, товарищей по классу и школе; - первоначальные навыки коллективной работы; - соблюдение порядка на рабочем месте.			
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	- различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; - формирование элементарных представлений о красоте; - формирование умения видеть красоту природы и человека; - интерес к продуктам художественного творчества; - представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; - представления и отрицательное отношение к некрасивым	Предметные уроки; беседа, просмотр учебных фильмов.	Беседа, просмотр учебных фильмов; посещение музеев, выставок; посещение конкурсов и фестивалей; проведение выставок семейного художественного творчеств; участие в художественном оформлении помещений.	Беседа, просмотр учебных фильмов; посещение музеев, выставок; посещение конкурсов и фестивалей народного творчества проведение выставок семейного художественного творчества; участие в художественном оформлении помещений.

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

	поступкам и неряшливости.			
--	------------------------------	--	--	--

Содержание направлений.

Направление	Форма деятельности		
	урочная	внеурочная	внешкольная
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.</p> <p>Окружающий мир – «права и обязанности граждан», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».</p> <p>Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p>Реализация правил поведения в учебных взаимодействиях: –следовать единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;</p> <p>– групповая работа на разных предметах</p> <p>– опыт оказания взаимной помощи и</p>	<p>Знакомство с правилами поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>– беседы, классные и воспитательские часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», и т.д.;</p> <p>– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;</p> <p>– экскурсии в музеи города;</p> <p>– коллективно-творческие дела</p>	<p>Фестиваль «Дорога безопасности» ГОКУ СКШ № 14</p> <p>Конкурса детских рисунков «Страна БезОпасности», Организатор: МЧС России, Минобрнауки РФ</p>

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

	поддержки, общения в разных социальных ролях; – специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».	(театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Детский рисунок против войны» и т.п.; – встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; – завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах. Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.). Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие	Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий): – беседы, классные и воспитательские часы по примерным темам («Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться...» и т.д.);	Посильное участие в оказании помощи другим людям: – строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся.

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

	<p>внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.). Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела. Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии. Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.</p>	<p>– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;</p> <p>– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п.;</p> <p>– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;</p> <p>Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.</p>	
Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни</p>	<p>Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>– праздники-игры по теме труда: «Наши</p>	<p>Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:</p> <p>– украшение и наведение порядка в пространстве своего дома,</p>

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

	<p>людей. Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда в развитии общества, преобразования природы. Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка, ритмика – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов Получение трудового опыта в процессе учебной работы. Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания. Творческое применение предметных знаний на практике. Работа в группах – навыки</p>	<p>руки не знают скуки» и т.д.; – видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего города, области и мира; – встречи-беседы с людьми различных профессий; – ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;</p>	<p>класса, школы, пришкольного участка; – расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, (уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.); – отдельные трудовые акции, например, «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);</p>
--	---	---	--

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

	сотрудничества.		
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира.</p> <p>Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к изобразительному и музыкальному искусству; опыт творческой деятельности.</p> <p>Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p>Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p> <p>Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы:</p> <p>– исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, а не</p>	<p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>– игры «Красота вокруг нас!»; «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);</p> <p>– посещение театральных представлений, фестивалей; экскурсии, прогулки с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел? «В каких художественных образах отразилась красота?»;</p> <p>– классные и воспитательские часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?»; «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?»; «Красота родного языка»;</p> <p>– занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;</p> <p>– встречи-беседы с</p>	<p>Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:</p> <p>– участие в художественном оформлении помещений;</p> <p>– опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.</p>

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

	для «первых мест на выставках»; – оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.	людьми творческих профессий; – участие вместе с родителями в проведении выставок художественного творчества.	
--	---	---	--

Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Направления	с семьей	Внеурочная	Внешкольная
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных праздников и мероприятий, городских и областных конкурсах. - Организация совместных экскурсий в музеи города; посещение театров. - Тематические общешкольные родительские собрания.	- Театр «Научный» - МЧС России по Иркутской области - ГБУЗ "ИОЦ СПИД", ул. Карла Маркса, д. 8 - областные коррекционные учреждения - Иркутская областная филармония (концертный зал) ул. Дзержинского, 2. - Православная женская гимназия во имя Рождества Пресвятой Богородицы. г. Иркутск, ул. Декабрьских событий, 3. - ОВД № 5	Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива. - Театр юного зрителя имени А. Вампилова, г. Иркутск, ул. Ленина, 23; - Муниципальное бюджетное учреждение культуры
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.			
3. Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.	- Оформление информационных стендов. - Участие родителей в работе Попечительского совета.		
4. Воспитание ценностного			

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

<p>отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p>- Индивидуальные консультации. - Изучение потребностей родителей.</p>	<p>«Музей истории города Иркутска им А.М. Сибирякова», г. Иркутск, ул. Франк-Каменецкого, 16 «А»; - Иркутский детский контактный зоопарк, г. Иркутск, ул. Кольцовая, 93; - Архитектурно-этнографический музей Тальцы, г. Иркутск, ул. Грязнова, 22; - МБУК "Гуманитарный центр - библиотека имени семьи Полевых", г. Иркутск, микрорайон Университетский, 70; - Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева, г. Иркутск, ул. Свердлова, 23; - Областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина, г. Иркутск, ул. Чехова, 10. - Иркутский областной краеведческий музей: - Отдел природы, ул. Карла Маркса. 11 - Отдел истории, ул. Карла Маркса. 2 - ГАУК «ИРКУТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ТЕАТР КУКОЛ «АИСТЕНОК» г. Иркутск, ул. Байкальская, д. 32 - Иркутская областная филармония (органный зал) ул.</p>
--	--	---

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

			Суше-Батора, 1.
--	--	--	-----------------

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Важно, как и с учениками, начать выстраивать с родителями партнёрские отношения – формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности, так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни класса, школы, чтобы они чувствовали, что школа – это среда для жизни их детей. Эта среда в идеале должна быть не менее комфортной и уютной, чем семейный дом, а в ситуации с трудными семьями – становиться образцом правильного отношения к детям.

Принципы	Внеурочное	Внешкольное
<ul style="list-style-type: none"> • совместная педагогическая деятельность семьи и школы, • сочетание педагогического просвещения педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); • педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); • поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); • содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; • опора на положительный семейный опыт воспитания. 	<p>Анкетирование – сбор информации о семье.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>1) Общешкольные родительские собрания Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.</p> <p>2) Классные родительские собрания Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.</p> <p>Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни обучающихся).</p> <p>Индивидуальные тематические консультации.</p> <p>Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).</p> <p>Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой</p>	<p>«Иркутский центр медиации», г. Иркутск, ул. Степана Разина, 27, офис 801/7</p> <p style="text-align: center;">ПМПК</p>

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

	преподавания, требованиями учителя.).	
	Педагогический консилиум. Совет профилактики.	

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Направление	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	<ul style="list-style-type: none"> – элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан; – отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления других людей; – отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами. <p><i>Дела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, граждан своей страны; – участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление); – умение отвечать за свои проступки; – недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания других людей; – проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам культуры; – самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к ветеранам.
2. Воспитание нравственных чувств и этического	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие;	<ul style="list-style-type: none"> – знание главных нравственных правил, норм; – различение хороших и плохих

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

<p>сознания.</p>	<p>честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности</p>	<p>поступков; – умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (доброжелательное отношение к собеседнику); – отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. <i>Дела</i> – избегание плохих поступков, капризов, признание собственных плохих поступков; – осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей; – уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей; – добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим; – следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость; трудолюбие</p>	<p>– знание о важной роли в современной жизни разных профессий; – понимание особой роли творчества в жизни людей; – отрицательная оценка лени и небрежности. <i>Дела</i> – уважение в действии к результатам труда других людей; – стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками; – умение работать в коллективе; – выражение своей личности в разных видах творчества; – проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в</p>

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

		т.ч. в выполнении учебных заданий); – соблюдение порядка на рабочем месте.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; самовыражение в творчестве и искусстве	– умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал); – начальные представления о художественных ценностях культуры; – проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.; – отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета. <i>Дела:</i> – самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев); – украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы; – соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

3.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

В современных условиях высокой технической оснащенности и психофизической интенсивности труда одним из главных лимитирующих факторов становится фактор здоровья. Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни. Здоровье - это комплексное и вместе с тем целостное, многомерное динамическое состояние, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Из года в год растет количество школьников с нарушениями здоровья (с нарушениями нервной системы, снижением зрения, заболеваниями сердечно-сосудистой системы).

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

Очевидно, что процесс обучения в школе должен быть направлен на сохранение и устранение нарушений в состоянии здоровья детей.

На состояние физического и духовного здоровья обучающихся существенное влияние оказывают многие негативные явления окружающей действительности: снижение уровня жизни в целом по стране, кризисные ситуации, повсеместное ухудшение экологической обстановки, освоение многих новшеств.

Цель и задачи.

Цель: социально – педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

1 доп.- 1 класс	формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; - формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; - формирование элементарных представлений безопасного поведения в окружающей среде.
2 класс	формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; - формирование первичных представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
3 класс	формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни.
4 класс	формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. - соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; - формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
5 класс	формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. - формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
6 класс	формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; - формирование установок на использование здорового питания; - развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

	основе использования навыков личной гигиены.
7 класс	формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; - формирование установок на использование здорового питания; - развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.
8 класс	становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации)
9 класс	становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)

Ценностные ориентиры и принципы программы.

Здоровый ребенок — практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление — не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход — основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса.

Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Организация формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание здорового образа жизни (Здоровье);
- Экологическое воспитание (Природа).

Виды и формы работы.

Направление	Задачи	Виды и формы воспитательных мероприятий		
		<i>урочная</i>	<i>внеурочная</i>	<i>внешкольная</i>
Воспитание здорового образа жизни (Здоровье)	<p>1. Формировать элементарные представления о единстве и взаимном влиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.</p> <p>2. Формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда, творчества.</p> <p>3. Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.</p> <p>4. Формировать первоначальные</p>	Беседа, просмотр учебных фильмов; прогулки на природе для укрепления своего здоровья; урок физической культуры; подвижные игры.	Беседа, просмотр учебных фильмов; встречи со спортсменами; прогулки на природе для укрепления своего здоровья; спортивные секции; подвижные игры; спортивные соревнования.	Беседа, просмотр учебных фильмов; встречи со спортсменами; прогулки на природе для укрепления своего здоровья; спортивные секции; подвижные игры; спортивные соревнования; игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений.

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

	<p>представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</p> <p>5. Формировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>6. Формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.</p>			
<i>Экологическое воспитание (Природа).</i>	<p>1. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p> <p>2. Формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни.</p> <p>3. Формировать элементарный опыт природоохранительной деятельности.</p> <p>4. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p>	Предметные уроки; беседа, просмотр учебных фильмов.	Беседа, просмотр учебных фильмов; экскурсии, прогулки, экологические акции, десанты.	беседа, просмотр учебных фильмов; экскурсии, прогулки, экологические акции, десанты; участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.

Содержание направлений

Направление	Форма деятельности		
	<i>урочная</i>	<i>внеурочная</i>	<i>внешкольная</i>
<i>Воспитание здорового образа жизни (Здоровье)</i>	Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со	Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья,	Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

	<p>здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей. Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья. Технология – правила техники безопасности. Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы.</p> <p>– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;</p> <p>– регулярность физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.</p> <p>– обучение в</p>	<p>взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>– спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);</p> <p>– занятия в спортивных секциях;</p> <p>– классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;</p> <p>– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), со спортсменами – любителями и профессионалами.</p>	<p>среды:</p> <p>– соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;</p> <p>– составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;</p> <p>– организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;</p> <p>– отказ от вредных привычек, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;</p> <p>– противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.</p>
--	---	--	---

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

	психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.		
Экологическое воспитание (Природа).	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил.</p> <p>Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p>Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п. 	<p>Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> – экскурсии в краеведческие музеи, парки, видеопутешествия, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира; – классные часы, воспитательские занятия, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.; – ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия. 	<p>Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; – участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, в местах отдыха на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.; – создание листовок на тему «Бережное отношение к природе».

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации здоровьесберегающих мероприятий.

Направления	с семьей	Внеурочная	Внешкольная
1. Воспитание здорового образа жизни (Здоровье)	- Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных праздников и мероприятий, городских и областных конкурсах.	- Театр «Научный» - МЧС России по Иркутской области	Важным условием эффективной реализации задач экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива.
2. Экологическое воспитание (Природа).	- Организация совместных экскурсий в краеведческий музей города; - Оформление информационных стендов. - Индивидуальные консультации. - Изучение потребностей родителей.		- Иркутский детский контактный зоопарк, г. Иркутск, ул. Кольцовая, 93; - Архитектурно-этнографический музей Тальцы, г. Иркутск, ул. Грязнова, 22; - Иркутский областной краеведческий музей: - Отдел природы, ул. Карла Маркса. 11

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов здоровьесберегающего развития школьников.

Принципы	Внеурочное
-----------------	-------------------

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

<ul style="list-style-type: none"> • совместная педагогическая деятельность семьи и школы, • сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); • педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); • поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); • содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; • опора на положительный опыт семейного воспитания. 	<p>Анкетирование – сбор информации о семье.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>1) Общешкольные родительские собрания Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.</p> <p>2) Классные родительские собрания Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.</p> <p>Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни обучающихся).</p> <p>Индивидуальные тематические консультации.</p> <p>Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).</p> <p>Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.).</p> <p>Педагогический консилиум.</p> <p>Совет профилактики.</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</p>
---	--

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Направление	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание здорового образа жизни (Здоровье)	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное нервно-психическое и социально-психологическое	<ul style="list-style-type: none"> – знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями; – знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей; – знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья; – знание о положительном влиянии

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

		незагрязнённой природы на здоровье; – знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.; – отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены; – понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека. <i>Дела</i> – соблюдение правил гигиены и здорового режима дня; – подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).
<i>Экологическое воспитание (Природа).</i>	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	– начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики; – знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля; – отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу; – умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе. <i>Дела</i> – бережное, заботливое отношение к растениям и животным; – добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, экономия воды и электричества и т.д.); – добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и	Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) Количество мероприятий экологической направленности. Реализация экологических проектов (классов, школы)

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

окружающей среды	
Побуждение желания заботиться о своем здоровье	Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	Охват горячим питанием обучающихся. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

3.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения ООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими ООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов, сопровождение поддержкой тьютора образовательного учреждения (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении ООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Условия обучения и воспитания
1	Дети с умственной отсталостью, в том числе с проявлениями аутизма	Характерно недоразвитие: 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

		<p>речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</p> <p>б) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи;</p> <p>7) всех видов продуктивной деятельности;</p> <p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятию, памяти, внимания.</p>	<p>необходимо, психолога, педагога и родителей).</p> <p>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>9. Развитие сохраненных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>10. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд)</p>
2	<p>Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра)</p>	<p>1) повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация</p> <p>Проявления невропатии:</p> <p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете.</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p>

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

3	<p>Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, в том числе и дети с расстройствами аутистического спектра.</p>	<p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие волевой сферы; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников.</p>	<p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на повторное обучение в начальной школе, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий</p>
---	---	---	--

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

			<p>(усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению.</p> <p>14. Объединение детей в группы и коллектив.</p>
4	Дети с нарушением речи	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</p>

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Психологическое сопровождение осуществляется в соответствии с направлениями, целями и задачами плана работы педагога-психолога, плана работы и Программы развития школы, документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

Цель – оказание своевременной психологической помощи в процессе психического, психофизиологического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Основные направления психологического сопровождения

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическая работа	Первичная диагностика для выявления детей, особо нуждающихся в психологической коррекции. Углубленная диагностика детей, детей-инвалидов с целью определения уровня и особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы, уровня сформированности	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, психологическое обследование; • анкетирование родителей, беседы с педагогами • анкетирование, наблюдение во время занятий, • беседа с родителями, • посещение семьи, составление характеристики, выработка рекомендаций. 	<p>Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.</p> <p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровне сформированности УУД.</p> <p>Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость, агрессивность и т.д.)</p>
Коррекционно-развивающая работа	Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование групп для коррекционной работы. • Составление расписания занятий. • Проведение коррекционных занятий (индивидуальных и групповых) • Отслеживание динамики развития ребенка (проведение срезовой диагностики, обсуждение на ПМПК) 	Позитивная динамика развиваемых параметров
Консультативн	Проведение	Индивидуальные	Повышение уровня

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

ая работа	индивидуальных и групповых консультаций родителей по вопросам обучения, воспитания и коррекции психического развития детей.	консультации. Групповые консультации. Групповые тренинги. Выступления на родительских собраниях.	родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.
Информационно-просветительская	Консультирование педагогов и других специалистов по вопросам обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические консультации педагогов и других специалистов по вопросам обучения и воспитания детей. • Выступление на методических объединениях педагогов, педсоветах. • Тренинги для педагогов. 	Повышение психологической компетенции педагогов в области воспитания и обучения детей.

Содержание работы педагога-психолога

Процесс психологического сопровождения ребенка включает в себя несколько этапов.

I этап (при поступлении ребенка в школу) - предварительный сбор информации о ребенке (ознакомление с историей развития, личным делом, заключением городской ПМПК, анализ семейной ситуации, жалобами со стороны родителей, изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.). На этом этапе важно выявление обстоятельств, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация).

II этап - непосредственное обследование ребёнка. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). На этом этапе применяются разработанные диагностические методики, а также беседы и наблюдение. Обследования направлены на выявление уровня развития познавательной сферы и отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей, нарушений поведения и т.д. Также важно выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

III этап - анализ материалов обследования. Анализируются все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности и основные проблемы в обучении и развитии. По результатам диагностики выявляются дети, нуждающиеся в индивидуальной помощи. Вырабатываются рекомендации для дальнейшей работы с ребенком, которые фиксируются в *картах сопровождения*.

IV этап - на основании выявленных проблем определяются направления коррекционной работы с каждым ребенком. Также в направления работы закладываются рекомендации городской ПМПК. Осуществляется выбор форм и методов работы с учетом степени и структуры дефекта:

- индивидуальная (применяется в работе с детьми, имеющими тяжелую степень интеллектуального недоразвития, выраженные аффективные отклонения и нейродинамические расстройства)
- групповая (предпочтительнее в тех случаях, когда основные проблемы ученика лежат в сфере межличностных отношений). Также создаются мини-группы из 3-4 человек для проведения коррекционной работы по конкретной проблеме ребенка.

В случае выбора индивидуальной формы работы на ребенка составляется *индивидуальный план коррекционных занятий*. При групповых формах работы разрабатываются групповые *программы коррекции и развития* или апробируются адаптированные программы. При разработке коррекционных программ для начального звена взято за основу выделение *трех уровней коррекции* на основе *нейропсихологического подхода* (А.В. Семенович): первый уровень – стабилизация и активация энергетического потенциала организма. Содержанием занятий являются дыхательная гимнастика, моторные упражнения на растяжку, релаксацию, преодоление локальных мышечных зажимов и дистоний (в том числе, глазодвигательные и артикуляционные упражнения), на координацию движений (взаимодействие рук и ног, левой и правой половины тела). На этом этапе также используются задания на развитие произвольного внимания. На втором уровне формируется операциональное обеспечение вербальных и невербальных психических процессов. Используются следующие упражнения: пальчиковая гимнастика, на развитие и коррекцию зрительного гнозиса («Чего не хватает?», «Что неправильно нарисовал художник?», «Дорисуй предмет до целого», узнавание «зашумленных» изображений» и т.п.); задания на формирование пространственных и представлений; задания, помогающие ребенку освоить схему своего тела (показ и называние его частей, «Где моя правая (левая) рука?»), внешнее пространство («Робот, исполняющий команды», «Правильное и неправильное зеркало»), пространство плоскости листа («Графические диктанты», «Соедини точки», «Что находится в верхнем правом углу листа?»; на овладение временными представлениями («Все мое время», «Как меняется человек (и животное) с возрастом», «Распорядок дня» и др.); на формирование чувства ритма и фонематического слуха; на развитие различных видов памяти («Запомни и найди», «Что изменилось на картинке?», «Художник» (словесный портрет по памяти) и т.д.); на соотнесение образа предмета с его названием («Я знаю пять...», «Лото».) На третьем уровне происходит формирование смыслообразующей функции психических

Форма А стр. 58 из 86

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

процессов и произвольной саморегуляции. На этом этапе используется групповая работа, в ходе которой учащиеся овладевают навыками произвольной регуляции поведения в процессе соблюдения правил и ролей. Применяются также упражнения на коррекцию высших психических функций, в основе многих из которых выступают задания, аналогичные известным диагностическим методикам («Классификация», «Аналогии», «Последовательность событий», «Матрицы Равена», «Пиктограмма» и т.п.). Также при индивидуальной и групповой психокоррекционной работе практикуются разные формы работы: наблюдение, арт-терапия, игротерапия, занятия с элементами тренинга, релаксация, сказкотерапия.

Индивидуальные занятия проводятся для всех выявленных учащихся. Коррекционно-развивающие игры проводятся во всех классах 1 -2 раза в неделю. В начальной школе проводятся индивидуальные занятия и занятия по подгруппам по 3-4 человека, а также групповые занятия с привлечением родителей по программе «Школа родителей». Также, по подгруппам (3-4 человека) проводятся релаксационные занятия и тренинги для учащихся разных классов 1-2 раза в неделю.

V этап - отслеживание динамики развития ребенка, анализ и корректировка результатов (проведение срезовой диагностики по заложенным параметрам, беседы с учителями, посещение уроков, обсуждение на ПМПК)

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Направление	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическая работа	1.Первичная диагностика для выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. 2. Углубленная диагностика детей с целью определения уровня развития речи, а также возможных нарушений речевого развития.	Наблюдение, логопедическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами Диагностирование, Заполнение диагностических документов	1.Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи. 2.Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ 3.Получение объективной информации об уровне развития речи учащихся и возможных нарушениях речевого развития.
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечить логопедическое сопровождение детей с умственной отсталостью	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление	Позитивная динамика развиваемых параметров

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

	(интеллектуальными нарушениями).	расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	
Консультативная работа	Консультирование родителей по вопросам коррекции речевого развития детей	1.Индивидуальные консультации родителей. 2. Выступления на родительских собраниях.	Повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.
Информационно-просветительская	Консультирование педагогов и других специалистов по вопросам развития и коррекции речевого развития детей.	1. Индивидуальные консультации педагогов. 2. Выступление на педагогических советах, методических объединениях педагогов.	Повышение компетенции педагогов в области коррекции речевого развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание работы логопеда.

1. Обследование речи обучающихся и отбор их для логопедических занятий.

В начале учебного года должны быть обследованы все вновь принятые обучающиеся (независимо от класса, в который они зачисленные). Обследованию подлежат также и обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года).

Обследование речи должно охватывать произношение, темп, плавность речи, а также ее понимание, словарь, грамматический строй, навыки чтения и письма. Внешние сходные проявления нарушения речевой деятельности могут иметь разный характер и затрагивать различные компоненты речевой деятельности. Например, нарушения произношения могут затрагивать только произносительные процессы и выражаться в нарушениях внятности речи. Другие компоненты устной речи, а также письменной речи оказываются ненарушенными.

В некоторых случаях нарушения произношения выступают вместе с нарушениями фонематической системы языка, что влечет за собой нарушения чтения и письма.

И наконец, нарушения произношения могут выступать на фоне общего недоразвития речи, охватывающего фонетико - фонематическую и лексико - грамматическую стороны.

Логопед должен путем тщательного специального обследования, прежде чем приступить к коррекционной работе, выяснить характер нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности обучающегося.

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

Первичное обследование речи обучающихся может проводиться в классной обстановке. Каждому обучающемуся предлагается ответить на несколько вопросов бытового характера, прочесть наизусть стихотворение или повторить за логопедом одну – две специально подобранные фразы. Изучение состояния письма у ранее обучавшихся в иных образовательных учреждениях, обучающихся проводится при помощи диктантов, тексты которых должны отвечать условиям логопедической проверки и соответствовать требованиям программы каждого класса.

Всех обучающихся с нарушениями речи, обнаруженных в результате первичного обследования, логопед отмечает в специальном журнале.

Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается логопедом в условиях индивидуального обследования обучающихся традиционными логопедическими приемами. Для обследования произношения могут применяться фонетические альбомы, в которой даются слова различной слоговой структуры, а проверяемые звуки предлагаются в разных положениях (в начале, середине, конце слова). При изучении навыков звукового анализа проверяется умение обучающихся узнавать и различать на слух изолированные звуки, звуки в слогах и словах, умение сосчитать количество звуков в слове, произвести последовательное и выборочное выделение звуков.

Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту, заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи.

Обследование речи обучающихся, занимавшихся у логопеда в предыдущем году, может проводиться не полностью, а только по тем параметрам, которые были намечены логопедом для продолжения занятий. Соответственно заполняется и речевая карта.

Из числа обучающихся, имеющих нарушение речи, отбираются остро нуждающиеся в логопедической помощи. Остальные зачисляются кандидатами и вызываются логопедом на занятия по мере устранения нарушений речи у ранее принятых обучающихся.

Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости и общения обучающегося. Первоочередному зачислению на логопедические занятия подлежат обучающиеся с такими нарушениями произношения, которые мешают их речевому общению, усвоению чтения и письма, а также обучающиеся, недостатки речи которых обусловлены ринолалией, дизартрией, алалией, афазией, тяжелой формой заикания и некоторыми другими.

К речевой карте каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия, прилагается план занятий с ними. План составляется на основании логопедического заключения, обобщающего все данные обследования.

2. Организация и проведение логопедических занятий.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке. По договоренности с администрацией учреждения и учителями классов логопед может брать обучающихся с некоторых уроков.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по родному языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

Логопед проводит индивидуальные и групповые занятия. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 2 – 4 раза в неделю. На индивидуальное занятие отводится 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится 20 – 35 минут.

Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения.

Логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного класса или двух параллельных, или смежных классов (например, 2 – 3-х классов). В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно – дидактического материала.

Рекомендуемая наполняемость групп для логопедических занятий – 2 – 4 обучающихся.

При необходимости логопед может производить перераспределение обучающихся по группам. Так, для закрепления и дифференциации поставленных на индивидуальных занятиях звуков целесообразно объединить обучающихся в группы, что значительно повышает эффективность работы. И наоборот, на определенном этапе часть обучающихся группы может быть выделена для индивидуальной работы.

Логопедические занятия проводятся в логопедическом кабинете. Для логопедического кабинета отводится изолированное помещение, оснащенное необходимым учебно – дидактическим материалом.

Посещение логопедических занятий, обязательно для всех принятых на занятия обучающихся. Ответственность за посещение обучающимися логопедических занятий возлагается на логопеда, учителя класса и родителей обучающегося.

Логопед ведет журнал учета посещаемости занятий, для которого может использоваться обычный классный журнал или журнал, изготовленный по типу классного журнала. По окончании учебного года логопед составляет отчет о проделанной работе.

3. Контакт логопеда с учителями, воспитателями, педагогом – психологом

Логопед ведёт работу в тесном контакте с учителями, воспитателями и родителями, которые на уроках, при подготовке домашних заданий, в быту могут способствовать закреплению речевых навыков, приобретаемых обучающимися в процессе логопедических занятий.

Контакт логопеда с учителями осуществляется на всех этапах логопедической работы, начиная с первичного обследования, о результатах которого логопеду необходимо поставить в известность учителя и воспитателя данного класса, и кончая выпуском обучающегося. В случае необходимости учитель и воспитатель должны создать, по рекомендациям логопеда, определенные условия для обучающегося (индивидуализация контрольных работ по родному языку в особо тяжелых случаях нарушения письма, организация речевого режима для заикающихся обучающихся и т. п.).

Для информации о состоянии произношения обучающихся, посещающих логопедические занятия, может использоваться таблица произношения, из которой видно, какой звук поставлен и что следует требовать от обучающихся в произношении.

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

При завершении логопедических занятий с обучающимися логопед инструктирует учителя и воспитателя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время.

Логопед может посещать уроки родного языка, развития речи, чтения и другие с целью проверки речевых возможностей обучающихся, имеющих нарушения речи (в свободное от логопедических занятий время). В свою очередь учителя и воспитатели могут также периодически присутствовать на логопедических занятиях, чтобы постоянно быть в курсе проводимой работе логопеда данного класса.

Логопед должен хорошо ориентироваться в программных требованиях, в методах и приемах обучения родному языку и учитывать их в своей работе. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если логопед использует дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В первых и вторых классах логопед помогает учителям консультациями, соответствующей методической литературой в организации фронтальных уроков по развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа; особое внимание на этих уроках уделяется выделению и последующей дифференциации смешиваемых звуков. Для проведения этих уроков требуется знакомство учителей с основными принципами и приемами логопедической работы.

Работа логопеда с учителями и воспитателями может иметь различные формы: индивидуальные беседы, открытые занятия, сообщения на заседаниях методических объединениях с демонстрацией магнитофонных записей речи обучающихся при поступлении и выпуске, сравнение письменных работ на разных этапах работы.

Помимо включения определенных требований к речи обучающихся во все режимные моменты, педагогам рекомендуется проводить так называемые “логопедические минутки”, составляемые логопедом в зависимости от состава класса.

Воспитатель совместно с логопедом, поставив определенную цель (выработка темпа, четкости, выразительности в речи, закрепления словаря и т.п.), во время игры предъявляет обучающимся соответствующие требования, используя эмоциональную заинтересованность детей в игре.

Логопеду следует работать в тесном контакте с педагогом – психологом, так как занятия педагога – психолога с обучающимися могут оказывать существенную помощь в формировании психологической базы речевой деятельности обучающихся.

Логопед выступает на педагогических советах, методических объединениях педагогов с целью пропаганды логопедических знаний.

4. Контакт логопеда с врачом.

Логопед активно взаимодействует с врачом учреждения, знакомится с данными медицинского обследования учащихся для уточнения этиологии и характера речевых нарушений с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода к ним, соответствующего тому или иному нарушению.

5. Связь логопеда с родителями.

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

Работа логопеда с родителями может осуществляться путем личного контакта с отдельными родителями, участия в родительских собраниях, вовлечения родителей в речевую работу с детьми, в процессе которой предполагается организация правильного отношения к речи ребенка в домашней обстановке и помощь в выполнении домашних заданий, даваемых логопедом.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Направление	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическая работа	1. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностического минимума. 2. Определение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов	Наблюдение, беседа с родителями, изучение медицинской документации, изучение «карты развития» с рекомендациями психолога, логопеда, медицинского работника; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;	1. Сведения о степени сформированности: уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы. 2. Разработка: а) индивидуальной образовательной программы б) воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов;
Коррекционно-развивающая работа	1. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с	Ежедневное наблюдение за учащимися в учебной и внеучебной деятельности; Постоянное взаимодействие со специалистами школы (психологом, логопедом, медицинским и социальными работниками); заполнение «карты сопровождения»; осуществление педагогического мониторинга достижений школьника;	1. Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития. 2. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом. 3. Овладение программой согласно ФГОС.

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

	<p>рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)</p> <p>2. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>3. Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению.</p> <p>4. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы.</p> <p>5. Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>		
Консультативная работа	Оказание консультативной и	1. Индивидуальные консультации родителей.	Включение родителей в процесс и (или)

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

	методической помощи родителям (законным представителям) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам обучения и воспитания детей	2. Проведение родительских собраний	направление коррекционной работы.
Информационно-просветительская	Оказание консультативной помощи родителям в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	1. Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями: - проведение родительских собраний, - лекции для родителей, - родительские школы.	Повышение компетенции родителей в области особенностей обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Медицинское сопровождение – это система мероприятий, направленных на улучшение социальной адаптации детей при сохранении их физического и психического здоровья. Медицинское сопровождение образовательного процесса включает контроль санитарного состояния помещений, пищеблока, контроль состояния здоровья обучающихся и своевременная помощь им при необходимости, сопровождение учебных занятий, спортивных и других мероприятий, проведение медицинских осмотров и лечебно-оздоровительных мероприятий.

Выделяют следующие **принципы** медицинского сопровождения ребенка:

- Комплексный подход — это не только наблюдение за детьми и консультации педагогов, но и сопровождение всей семьи. Медицинский работник может быть тьютором в первое время адаптации ребенка.

- Дифференцированная помощь - дети, обучающиеся в образовательном учреждении, имеют различную патологию, поэтому объем помощи и сопровождения таких детей будет различным.

- Командный стиль работы предполагает участие в сопровождении детей медицинских работников учреждения, администрации учреждения, психологов, логопедов, педагогов.

Задачи медицинского сопровождения:

- Осмотр обучающихся;
- Вакцинация обучающихся;
- Помощь в создании оптимальных условий для прохождения обучающимися образовательного маршрута, реализуемого образовательным учреждением.

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

Медицинский работник выделяет детей, нуждающихся в специальном обследовании или лечении, направляет их в поликлинику или другое лечебное учреждение, при необходимости приглашает специалиста в образовательное учреждение. Обеспечивает помощь в работе профильным специалистам: приглашение их в учреждение, обеспечение им условий для консультирования. Проводит беседы, семинары, классные часы, консультации по оказанию первой помощи.

Важное направление медицинского сопровождения – работа с семьей - предполагает:

- Беседы с родителями с целью ознакомления с семьей;
- Особенности ухода за ребенком;
- Ознакомление с результатами медицинского обследования и диагностики развития детей.

При необходимости создается журнал посещаемости, книга отзывов, проводится анкетирование родителей.

Медицинское сопровождение предполагает использование наглядных форм просвещения: санбюллетени, памятки, информационный стенд.

Способы медицинского обследования:

- Журналы здоровья;
- Карты развития детей;
- Медицинские истории развития ребенка;
- Металлический ростомер, медицинские весы, сантиметровая лента, тонометр, водяной спирометр, динамометр.

В течение года проводятся медицинские осмотры школьников. Учитывая особенности детей, медицинские осмотры должны быть организованы в наиболее комфортных условиях. Каждому ребенку назначается определенное время и уделяется достаточно внимания.

Лечебно-оздоровительные мероприятия проводятся со школьниками в течение учебного года. Особое внимание уделяется лечебно-охранительному режиму. Большое значение имеет правильно составленное расписание учебных занятий, длительность уроков и перемен, основных и дополнительных каникул. Большое внимание уделяется занятиям, прогулкам и играм на свежем воздухе, выездам на экскурсии.

Важной составляющей медицинского сопровождения детей является ежедневное двухразовое горячее разнообразное, сбалансированное по ингредиентам, питание.

Планируемый результат реализации программы коррекционной работы.

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты коррекционной работы раскрывают личностные и предметные результаты освоения образовательных программ.

Личностные результаты:

- наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования;

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

- умение следовать нормам поведения в образовательной организации, соблюдать общепринятые социальные нормы;
- сформированность у обучающегося произвольной регуляции поведения;
- отношение (адекватное) обучающегося к собственному недостатку в психофизическом развитии;
- наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;
- умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.);
- владение универсальными способами действий: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные действия и результаты;
- степень (активность) использования обучающимися устной речи в процессе взаимодействия с окружающими;
- улучшение запоминания и понимания учебного текста, материала;
- сформированность умений ориентироваться в пространстве.

Предметные результаты освоения образовательных программ:

- освоение обучающимися основной общеобразовательной программы;
- осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учебным материалом;
- сформированность произношения, грамматического строя речи;
- сформированность у обучающихся устной и письменной речи;
- рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умственной работе;
- повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в различной форме.

3.5. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности;

социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д. В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации по типу школы полного дня.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут достигнуть следующих результатов:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной про социальной среде, в которой обучающийся получает (или

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Учебный план ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска составлен в соответствии:

С Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

С учетом Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Примерный учебный план

основного общего образования для обучающихся 6 – 9 классов с легкой умственной отсталостью

Предметные области	Курсы (предметы)	Количество часов в неделю				Всего
		VI	VII	VIII	IX	
Общеобразовательные области	Общеобразовательные курсы					
	Письмо и развитие речи	4	4	4	3	15
	Чтение и развитие речи	4	3	3	4	14
	Математика	6	5	5	4	20
	Биология	2	2	2	2	8
	География	2	2	2	2	8

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

	История Отечества	-	2	2	2	6
	Обществознание	-	-	1	1	2
	Музыка и пение	1	1	1	-	3
	Изобразительное искусство	1	1	-	-	2
	Физическая культура	3	3	3	3	12
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	6	8	8	10	32
Итого:		29	31	31	31	122
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	2	2	6
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		30	32	33	33	128
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	7
	Логопедические занятия	3	2	2	2	9
	ЛФК (Адаптивная физическая культура)	1	-	-	-	1
	Развитие психомоторики	2	2	2	2	8
Развивающая область		3	4	4	4	15
ИТОГО		40	42	43	43	168

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение.

В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом психологом, учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

К коррекционным занятиям относится в старших (V - IX) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО). Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность до 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений. Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся V - IX делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Предложенные формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Для всех обучающихся, в том числе и для обучающихся на дому, установлена пятидневная учебная неделя. Образовательная организация на основании заявления родителей (законных представителей) предоставляет возможность участия, обучающегося на дому во внеурочной деятельности, а также при отсутствии медицинских противопоказаний во внеучебных мероприятиях образовательной организации.

Сроки освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель..

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 5-х классов не более 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 9-х классов не более 7 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая.

Наполняемость класса до 12 обучающихся.

4.2. Условия реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью в системе школьного образования.

ОУ, реализующее ООП для обучающихся с умственной отсталостью, укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников ОУ, реализующей ООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

ОУ обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью.

В реализации ООП для обучающихся с умственной отсталостью в ОУ принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- г) по специальности «Олигофренопедагогика»;
- д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная психология»;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олиго-

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

френопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности: «Логопедия»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Тьютор (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

Ассистент (помощник) должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости ОУ может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия реализации

Адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде ОУ;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

- Территория образовательного учреждения общей площадью 4000 кв.м, находится на пересечении улиц 5-ой Армии и Чкалова в центре города. На территории расположены: малая спортивная площадка 1080 кв.; зона отдыха для прогулок 700 кв.; хозяйственная зона 10 кв. Освещение центральное по периметру.

- здание образовательного учреждения 2-х этажное, приспособленное общей площадью 1200,7 кв.; памятник архитектуры г. Иркутска 1916г;

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

- в ОУ имеется библиотека общей площадью 38,2 кв.м. Читальный зал рассчитан на 16 посадочных мест. Фонд библиотеки составляет 1645 шт. экземпляров литературы. Из которых учебной литературы – 1740 шт.; учебно-методическая литература – 175 шт.;

- для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов в ОУ имеются: 11 классных комнат; 2 кабинета учителя-логопеда; 2 кабинета педагога-психолога; музыкальный зал для проведения занятий по ритмике; малый спортивный зал для занятий лечебной физкультурой, которые обеспечивают возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности. актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;

- в ОУ имеются кабинеты медицинского назначения: кабинет врача-педиатра – 28,2 кв.; прививочный кабинет – 10,8 кв.

- для питания обучающихся имеется буфет 40 кв. на 40 посадочных мест. Все обучающиеся обеспечиваются 2-х разовым горячим бесплатным питанием.

- В учреждении функционируют 2 туалета: на 1 этаже для мальчиков, на 2 этаже для девочек;

Для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, имеется большая рекреация на 2-ом этаже-123 кв., музыкальный зал –30 кв., малый спортивный зал – 60 кв.

В ОУ также имеются в достаточном количестве стенды с представленным на них наглядным материалом о внутри школьных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования ОУ, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д., которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Сроки освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучающиеся с умственной отсталостью, обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Наполняемость класса не должна превышать 12 обучающихся.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала: опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); иллюстративной и символической.

Ожидаемые результаты освоения программы

Итогом освоения АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью является освоение дисциплин учебного плана основной школы, достижение уровня элементарной грамотности. Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счетом. Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности и в жизни.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью.

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью;

Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня. Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах.

Работа с родителями

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса. Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению должен владеть методиками диагностики, консультирования, коррекции, обладать способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, соорганизацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация). Для этого организуются дистанционные курсы педагогов и администрации, методические объединения учителей организуют работу по самообразованию.

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Успешное решение задач воспитания возможно

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Школа - один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и, реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувства страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.

Родительская компетентность очень важная часть самореализации взрослого человека.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

Еще недавно для успешного родительства было вполне достаточно стихийных педагогических знаний. Сейчас нынешнему поколению родителей требуется более глубокая психолого-педагогическая компетентность в вопросах воспитания,

Когда говорят о родительской компетентности, имеют в виду компетентность, под которой понимают.

- знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности;
- интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и склонностей;
- интегральную личностную характеристику, определяющую готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретный исторический момент нормами, стандартами, требованиями.
- способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;
- способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией.
- возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом
- наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка.

Важно, когда родитель понимает, что не только знания и умения в воспитании ребенка определяют успех в его развитии, но и понимание себя как родителя и как человека, работа над собой имеет важное значение для выстраивания позитивного взаимодействия и развития ребенка. Самопознание и саморазвитие родителей мы считаем важным компонентом родительской компетентности.

В практике работы школы уже сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности. Все они довольно хорошо раскрыты в педагогической литературе: повышение компетентности родителей (формирование у них необходимых знаний, обучение их навыкам общения с детьми, разрешению конфликтных ситуаций, улучшению стиля родительского поведения и тому подобное) организуется с помощью разных форм и методов работы с родителями (беседы, консультации, собрания, конференции, консулиумы и др.). Но в большинстве своем эти методы направлены на информационную составляющую компетентности, на формирование знаний о ребенке и методах воспитания.

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

На наш взгляд, этой задаче способствует психолого-педагогическое сопровождение как важнейшее условие становления родительской компетентности. В работе с родителями закрепились такие формы работы, как:

- Лекция
- Конференция
- Дни открытых дверей
- Индивидуальные тематические консультации
- Посещение семьи
- Родительское собрание
- «Школа для родителей»

Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов.

Кадровые условия реализации АООП - проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками; установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров); проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников.

Психолого - педагогические условия реализации АООП - Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС); проверка обеспечения реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Финансовые условия реализации АООП - выполнение плана финансово хозяйственной деятельности ОУ.

Материально-технические условия реализации АООП - наличие акта готовности Учреждения к началу учебного года; проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения; проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет; контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП - проверка наличия учебников, учебно- методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др; проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления; проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к

Общее управление	Редакция 24.08.2021	ГОКУ СКШ № 10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью.		

электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР; обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП; обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП; обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках АООП.